

## ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Sara Ricci

**Disciplina insegnata:** Lingua inglese

**Libro/i di testo in uso:**

*Smart Bricks*, Hoepli

**Classe e Sezione:** 4A

**Indirizzo di studio:** Costruzioni, ambiente e territorio

### 1. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici

**Percorso 1: Coesione testuale** (trattato nello specifico ma anche trasversale ai singoli percorsi)

**Competenze:** ottenere coesione testuale: unire sintagmi o proposizioni per creare una frase, unire frasi per creare periodi

**Obiettivi Minimi:** Saper creare brevi frasi e periodi

Conoscenze:

Congiunzioni:

- and, or, but, so, yet
- both...and, whether...or, not only...but also, either...or, neither...nor, as...as
- although, as, since, given that, due to, because of, if, even if, to/in order to, while, because, first, then, afterwards

Connettivi:

- in addition, moreover, however, therefore, as a result, meanwhile, on the one hand - on the other, that's why, for example, finally

### Sui percorsi a seguire:

I seguenti percorsi si riferiscono al libro di testo *Smart Bricks*, Zanichelli.

Conoscenze:

contenuti disciplinari, si veda sotto.

Competenze:

- padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi

- utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- redigere relazioni tecnico-professionali;
- acquisire le conoscenze linguistiche necessarie per lavorare nei contesti organizzativi e professionali di riferimento

#### **Soglia minima di accettabilità in termini di conoscenze, abilità e competenze - classe quarta**

- Comprendere i punti chiave di un testo tecnico scritto e orale che riguarda il proprio campo di specializzazione
- Produrre (in forma scritta e orale) un testo semplice relativo ad argomenti tecnici del proprio campo di specializzazione

#### **Percorso 2: Working in constructions**

Job profiles (p. 2)

Writing a CV (p. 6)

Writing a covering letter (p. 8)

**Abilità:** padroneggiare il vocabolario specifico del lavoro edile; capire testi specifici in forma scritta e orale; parlare di diversi profili professionali e interagire in un ipotetico colloquio di lavoro; scrivere un CV e una covering letter.

#### **Percorso 3: Planning and measuring**

House building steps (p. 42)

Floor plans, elevations, sections (p. 46)

Bill of quantities (p. 47)

CAD (p. 48)

Rendering (p. 49)

Mapping tools (p. 51)

Surveying systems (p. 52)

**Abilità:** padroneggiare il vocabolario tecnico relativo alle costruzioni e alle progettazioni edili; padroneggiare il vocabolario tecnico relativo agli strumenti edili; dare spiegazioni scritte e orali sul lavoro di progettazione e costruzione e sulle metodologie adottate.

#### **Percorso 4: Building materials**

Materials overview (p. 60)

Timber (p. 61)

Stone(p. 62)

Cement, mortar and concrete (p. 64)

Bricks and blocks (p. 65)

Steel and metals (p. 66)

Glass (p. 68)

Plastics and synthetics (p. 69)

Nano and smart materials (p. 70)

**Abilità:** padroneggiare il vocabolario specifico del lavoro edile; capire testi specifici in forma scritta e orale; parlare dei diversi materiali da costruzione e saperne illustrare le principali caratteristiche.

### **Percorso 5: Building elements**

Building Structures (p. 78)

Foundations (p. 80)

Walls (p. 81)

Roof (p. 82)

Floors (p. 83)

Stairs (p. 84)

**Abilità:** padroneggiare il vocabolario specifico del lavoro edile; capire testi specifici in forma scritta e orale; parlare dei diversi elementi che compongono un edificio e saperne illustrare le principali caratteristiche.

### **Percorso 6: Ripasso di grammatica** (portato avanti durante l'anno)

present simple

present continuous

past simple

past continuous

affirmative, negative and interrogative forms

subject and object pronouns

possessive pronouns and adjectives

### **Percorso 7: Esercitazioni Invalsi**

Dal libro di testo: *English Invalsi Trainer*, De Agostini Scuola

Reading tasks pp. 6-7

Listening tasks pp. 16-17

### **Percorso 8: Letteratura**

Discussione in classe e visione dello spettacolo teatrale in lingua inglese *Hamlet - Double Bill* presso il Teatro S. Andrea di Pisa.

**2. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica**  
Equità di genere

Pisa li, 10 giugno 2024

La docente Sara Ricci